



Közoktatási
esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Újhartyán Község Önkormányzat

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér ismertetése	3
2. Bevezetés, település bemutatása	5
3. A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	5
4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés.....	6
4.1. Demográfiai adatok	6
4.2. Népszégyvándorlás.....	6
4.3. Szociális helyzet a településen	8
4.4. A közszolgáltatások elérhetősége.....	9
4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere.....	10
4.6. Óvodáztatás.....	12
4.7. Általános iskola.....	13
4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma	14
4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek	15
4.10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben	16
4.11. A település szakember-ellátottsága	19
4.12. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben	18
4.13. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben	19
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség Baracs községben	20
Záradék	24

A dokumentumot Újhartyán Község Önkormányzata által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett Helyzetelemzést segítő adatlapja alapján készítette a Polgármesteri Hivatal.

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy az egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban, pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
 - b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
- olyan, vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a*) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés, települése ismertetése

A fenti törvényi háttér szellemében Újhartyán Község Önkormányzata a következőkben dolgozza ki Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

Településünket 1276-ban említik először hivatalos okiratok. Újhartyánként 1764-óta sváb őseink betelepítése óta jegyzik. Önkormányzatunk 1990. október 11-én alakult meg, 1990. évi LXXV. törvény alapján. Önkormányzatunk képviselő-testülete 10 főből áll, mely képviselők régen és most is elsősorban településpolitikusok. Önkormányzatunk a kötelező feladaton felül egyéb más szabadon vállalt feladatokat is magáénak vall.

Településfejlesztés 15 éves stratégiai programja az önkormányzatnak, a jelenlegi komplex településfejlesztési programot a Városfejlesztési Zrt készíti el, alapozva a eddigi településfejlesztési tapasztalataira. Ezen koncepció Francia településfejlesztési tapasztalatokat vett át.(Ld: Zalaegerszeg, Ferencváros rehab.) A projekt fejlesztéshez szükséges ingatlan rendelkezésre áll, és a területrendezési tervben ezen terület 10 év óta intézményi fejlesztési területként van kijelölve és fenntartva.

3. A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a község közoktatási intézményekben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

4. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Az alábbiakban közölt helyzetelemzést az Oktatási és Kulturális Minisztérium e célból honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján.

4.1. Demográfiai adatok

VIZSGÁLT TERÜLET	ADATOK
Lakónépesség száma	2669
Állandó népesség száma	2729
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	80
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	71
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	231
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	138
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	Növekszik + 30 fő

A fenti táblázat Újhartyán Önkormányzatának közigazgatási területének demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján.

4.2. Népeségvándorlás

Az alábbi adatok azt mutatják, mennyire jellemzőek is milyen típusúak a bevándorlások a településen.

A települési helyzetet bemutató számok a következő logikát követik:

Bevándorlás a településre

1=Egyáltalán nem jellemző ...**5**=Nagyon nagymértékben jellemző

Közeli településekről	1
Közeli városból	1
Távolabbi településekről	1
Távolabbi városokból	1
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	1
Külföldről	1

Az adatok azt bizonyítják, hogy a lakónépesség számának emelkedése nagymértékben függ a bevándorlási kedvtől.

Elvándorlás a településről

Közeli településekre	1
Közeli városba	1
Távolabbi településekre	1
Távolabbi városokba	1
Megyeszékhelyre	1
Budapestre	1
Külföldre	1

Újhartyán Önkormányzata már eddig is sokat tett az elvándorlás ellen, a bevándorlás támogatására. A község állandó népessége a 2007. januári adatok szerint 2729 f. A lakosság életkor szerinti összetétele az országos átlagnál kedvezőbben alakul, hiszen viszonylag magas a 14 éves és fiatalabb lakosok aránya az állandó népességben, míg közel 5 százalékponttal alacsonyabb a 60 éves és idősebbek aránya. A kismértékű természetes fogyás a községen belül is az országos negatív tendenciákat tükrözi, azonban évek óta pozitív a település belső vándorlási különbözete, így a falu népessége évről-évre nő. A település korstruktúrája alapján, elmondható, hogy középtávon nem fenyegeti az elöregedés veszélye. A település egészében cél a jövőben a fiatalok helyben tartása, munkahelyek teremtésével, vonzó lakótelkek kialakításával, mely többek között magalapozza a remélt születésszám növekedést.

4.3. Szociális helyzet a településen²

A községben élőknek a munkalehetőségek száma biztosított. A regisztrált munkanélküliek arány az országos átlagnak alatti. A foglalkoztatottak számottevő része továbbra is naponta ingázik munkahelyére, mely elsősorban Budapestre, Dabasra, Kecskemétre

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		30
Ebből tartósan munkanélküli		5
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?		3
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?		3
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	77
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	05
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	~72

Külterületen élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

² Forrás: Munkaügyi központ 2007. december 20-i adatok

4.4. A közszolgáltatások elérhetősége

A település népessége az alábbi közszolgáltatásokat jellemzően helyben éri el, továbbtanulási lehetőségeik jók.

A gyermekjóléti alapszolgáltatások közül a házi gyermekfelügyelet ellátása nem megoldott, igényfelmérések szükségesek, és ezek alapján további megfontolás a feladat ellátásának igény szerinti szervezésére.

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK			
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás 1-4.	x		
Általános iskolai oktatás 5-8.	x		
Alapfokú művészetoktatás	x		
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Gyógypedagógiai tanácsadás		Dabas 6 km	
Korai fejlesztés és gondozás	x		
Fejlesztő felkészítés	x		
Nevelési tanácsadás		Dabas 6 km	
Logopédiai ellátás	x		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Dabas 6 km	
Gyógytestnevelés		Dabas 6 km	
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermekjóléti szolgáltatás	x		
Bölcsőde		Budapest 32 km	
Családi napközi		Dabas 6 km	
Iskolai napközi	x		
Házi gyermekfelügyelet		Dabas 6 km	
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona		Dabas 6 km	

4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében a feladatellátás – az alábbi táblázat adatai szemléltetik - önkormányzati saját fenntartású szervezeti-intézményi formában történik, kivételt képez a gyógypedagógiai ellátás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, valamint a bölcsődei szolgáltatás. A gyógypedagógiai ellátás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátást meg kell vizsgálni, hogy minden érintett gyermek eljut a kistérségi és megyei központokba, illetve a megyei önkormányzat által működtetett intézményekbe. Továbbá a rendszeres továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén is meg kell vizsgálni, minden érintett gyermek eljut-e a, megyei önkormányzat által működtetett intézménybe, vagy hatékonyabbá lehetne-e szervezni a nevezett Hivatalokkal együttműködve, de helyben működtetett irodai pályaeorientációt (kihelyezett fórumok, előadások, ismertetőik szülőknek és gyerekeknek.)

Közzolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	x					
Általános iskolai oktatás	x					
Alapfokú művészetoktatás						x
Gyógypedagógiai tanácsadás						X
Korai fejlesztés és gondozás	x					
Fejlesztő felkészítés	x					
Nevelési tanácsadás						x
Logopédiai ellátás	x					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						X
Gyógytestnevelés						X
Gyermekjóléti szolgáltatás				x		
Bölcsőde						X
Családi napközi						X
Iskolai napközi	x					
Házi gyermekfelügyelet						X
Családok átmeneti otthona						x

4.6. Óvodáztatás

Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	100
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	107
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	20
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	19
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	nincs adat
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	4

A község közigazgatási területén biztosítva van az óvodáskorú gyermekek elhelyezése. Az óvodai férőhelyek száma jelenleg meghaladja az óvodába beíratott gyermekek számát. Újhartyán Község Önkormányzata a Közoktatási tv. alapján 20% megemelte az óvodai férőhelyek számát. A demográfiai adatok alapján ez a megoldás csak ideiglenesen oldja meg a férőhelyek számát az óvodában. Az önkormányzatnak meg kell vizsgálnia, hogy milyen megoldásban tud plusz férőhely számot növelni a törvényi előírások betartásával.

4.7. Általános iskola

Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	14
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	9
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	199
Általános iskolai magántanulók száma	2
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	23
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	18
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	28
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	28
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	31
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a

A község közigazgatási területén biztosított az általános iskolai korú gyermekek elhelyezése. Az általános iskoláskorú gyermekek 0,5%-a sajátos nevelési igényű tanuló. A gyermekek érdekében nagyon fontos, hogy meggyőző munkával, kitartással minél több HHH-s gyermek kerüljön nyilvántartásba.

Az első évfolyamban tanulók létszáma megegyezik, ez az országos demográfiai trendtől kedvezőbb. A gyermekek – elsősorban az alsó tagozatosok – igen nagy számban napközi otthonos ellátásban részesülnek. A felső tagozaton már nem mindig megoldott a gyermekek tanulásának támogatása, az önálló tanulásra tanítása, hasznos délutáni foglalkozások szervezése.

4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:
Óvodába jár		107	20/1
ebből	helyben	107	20/1
	más településre eljáró	0	0
	ebből települések nevei:		
Alsó tagozatos (1-4.)		94	16/3
ebből	helyben	94	16/3
	más településre eljáró	0	0
	ebből települések nevei:		
Felső tagozatos (5-8.)		105	2/9
ebből	helyben	122	2/9
	más településre eljáró	0	0
	ebből települések nevei:		

A településről nincs eljáró gyermek sem az óvodásoknál és az iskolásoknál

4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:		
ebből	Óvodába jár		107	20/1	
	ebből	más településről bejáró	23	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	2	0
			iskolabusszal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	105	20/1
	Alsó tagozatos (1-4.)		94	16/3	
	ebből	más településről bejáró	23	5/0	
		ebből	tömegközlekedéssel	94	1
			iskolabusszal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	-	16/3
	Felső tagozatos (5-8.)		105	2/9	
	ebből	más településről bejáró	16	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	3	1
iskolabusszal			-	-	
falugondnoki szolgálattal			-	-	
egyéni (szülők szgk.-val)			102	15/3	

4.10. Gyermek, tanuló száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulószám az intézményben			tanulószám az iskolában az osztályszervezés módja szerint <i>(csak általános iskola!)</i>							
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
		Összesen	HH/HH H	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH
033007	Német Nemzetiségi Óvoda	107	20/1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
032489	Német Nemzetiségi Általános Iskola	199	18/12	20	199	18/12	20	0	0	0	3	0/1

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók döntő többsége az **iskolában** tanul. A pedagógusok ismerkednek a kooperatív oktatásszervezéssel, a projektpedagógiával.

4.11. A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás		X	
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás		x	

Szakember ellátottság szempontjából a településen nincs probléma. A továbbképzések szervezetten, a település igényeit figyelembe véve, a pedagógiai program célkitűzései alapján folynak.

4.12. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben

Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma				tervezett tanulói létszám			
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		integrációs	képesség- kibontakoztat ó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó	integrációs	képesség- kibontakoztat ó
033007	Német Nemzetiségi Óvoda	4	4	5	5	0	0	5	5

4.13. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (eFt)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (eFt)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
033007	Német Nemzetiségi Óvoda	14.000	17.783	13.157	186.000	246.986	147.832
032489	Német Nemzetiségi Általános Iskola	-	5.346	11.140	-	21.047	47.07

5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A településen biztosítottak és elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások, kivételt képez a gyógypedagógiai ellátás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás. Meg kell vizsgálni, hogy minden érintett gyermek eljut a kistérségi központba, Dabas illetve a megyei önkormányzat által működtetett intézményekbe. Továbbá a rendszeres továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás esetén is meg kell vizsgálni, minden érintett gyermek eljut-e a megyei önkormányzat által működtetett intézménybe, vagy hatékonyabbá lehetne-e szervezni a nevezett Hivatalokkal együttműködve, de helyben működtetett pályaelemzést (kihelyezett fórumok, előadások, ismertetők szülőknek és gyerekeknek).
2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak saját fenntartású intézményekben, illetve kiszervezett formában. Létszám tekintetében biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodáztatásának és közoktatási ellátásának feltételei. Pontatlan adatok arról, hányan és kik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Nyilvántartásuk tavalyi évtől kezdődött. Ez indokolja az adatokban rejlő ellentmondásokat is ezzel kapcsolatban. Éppen ezért az adatok között megfelelő elkülönítő jelöléssel a hátrányos helyzetű gyermekeket (HH) is jelöltük.
3. A fentiekből következően egyértelműen az általános iskolában folyó pedagógiai munka (külön csoportos foglalkozások) eredményesen biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatását. Mennyire sikeres a szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában, vagy van-e jelentős különbség az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai eredményességében mindenképpen további elemzést igényel. A további elemzéseknél fontos megvárni ezen külön csoportfoglalkozások eredményességét, amit min. 3 évre kell vizsgálni. A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása során mindig külön is meg kell vizsgálni a HHH gyermekek teljesítményét.
4. Az intézmények lemorzsolódási adatait, ha elemezzük, (2004/2005 – 0,83%; 2005/2006 – 1,18%; 2006/2007 – 2,07%) – azt látjuk, hogy minden évben nő a lemorzsolódások aránya. Ez az országos átlagnak megfelel, de mindenképpen törekedni kell, hogy ezen százalékos arányok ne növekedjen tovább, valamint stagnáljanak. A magántanulók arány nem haladja meg az országos átlagot, hiszen csak 2 fő.

5. Az intézmények továbbtanulási mutatói igen változatos képet mutatnak³. A gimnáziumokban továbbtanulók száma az intézmények túlnyomó többségében eléri az országos átlagot.. Szakiskolai képzésben igen nagy számban jelentkeznek. Nincs adat az általános iskola befejezése után kik, nem tanulnak tovább (hány főt érint ez a probléma). Ez a tény további vizsgálatokat és elemzést igényel.
6. Újhartyán község mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében nagyon sok sport és kulturális tevékenységet kínálnak az intézmények, továbbá nyári táborokat.
7. Az országos kompetencia-méréseken a település iskolájának teljesítménye átlag körüli.
8. Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a mind az óvoda és az iskola esetében igen jelentős.

Jelen helyzetelemzés Újhartyán *Község Önkormányzata Közoktatási esélyegyenlőségi programja* című dokumentumban kifejtett akciótervet megalapozó háttér tanulmány. A közoktatási esélyegyenlőség érvényesülését elősegítő konkrét lépéseket, a felelősöket, a program monitoringját, illetve a nyilvánosság biztosításának módját a *Közoktatási esélyegyenlőségi program* mutatja be.

Budapest, 2007. december 03.

Ph.

Schulcz József
polgármester

dr. Fazekas Tibor
mb. jegyző