



Újhartyán

**Közoktatási
esélyegyenlőségi program**

Újhartyán Község Önkormányzat

Tartalomjegyzék

I. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?	3
II. A helyzetelemzésből következő lépések	5
III. Az Önkormányzat kötelezettségei és felelőssége	10
IV. Akcióterv	11
V. Megvalósítás	15
VI. Monitoring és nyilvánosság	16
VII. Konzultáció és visszacsatolás	17
Záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

A dokumentumot a Újhartyán Község Önkormányzat *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésében* foglalt adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Sablon települési közoktatási esélyegyenlőségi program a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében* című útmutató alapján készítette Polgármesteri Hivatlat.

I. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a kerületben?

1. A településen biztosítottak és elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások, kivételt képez a Dabasi kistérségben működő továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó, valamint a gyermekjóléti alapellátások közül a családi napközi, illetve a házi gyermekfelügyelet.
2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak saját fenntartású intézményekben, illetve kiszervezett formában. Létszám tekintetében biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodáztatásának és közoktatási ellátásának feltételei. Nyilvántartásuk ettől az évtől kezdődött. Ez indokolja az adatokban rejlő ellentmondásokat is ezzel kapcsolatban. (A 2006. évi októberi statisztikai adatok még lényegesen kevesebb regisztrált HHH tanulót tartottak nyilván.) Éppen ezért az adatok között megfelelő elkülönítő jelöléssel a hátrányos helyzetű gyermekeket (HH) is jelöltük, illetve az OKM esélyegyenlőségi szakértői javaslatára becsült adatok is kerültek a táblázatokba.
3. A fentiekből következően nem állapítható meg egyértelműen, hogy az intézményekben folyó pedagógiai munka mennyire eredményesen biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában, vagy van-e jelentős különbség a kerületi intézmények között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai eredményességében van-e jelentős eltérés. Ez mindenképpen további elemzést igényel. A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása során mindig külön is meg kell vizsgálni a HHH gyermekek teljesítményét, és akár külön intézkedési tervet szükséges rá készíteni.
4. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest az intézmények többségében kisebb százalékban fordul elő évfolyamismétlés, a magántanulók arány sem haladja meg az országos átlagot a 250 óránál többet hiányzó gyermekek aránya sem haladja meg az országos átlagot. A gimnáziumokban továbbtanulók száma eléri az 2005/2006-os országos átlagot, a szakközépiskolák érettségis adó képzésénél viszont általában alacsonyabb az. Szakiskolai képzésben iskola befejezése után nem, vagy elenyészően kevesen jelentkeznek. A települése mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki

számára egyformán biztosítsa. A szabadidő hatékony eltöltése érdekében nagyon sok sport és kulturális tevékenységet kínálnak az intézmények,

5. Az országos kompetencia-méréseken a település iskolája teljesítménye átlag körüli, illetve annál magasabb. A kerület sem integrációs, sem képesség-kibontakoztató támogatást nem igényel jelenleg, az igazolt kondíciók mellett e támogatásokra nem is jogosult.
6. Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményében igen változatos képet mutat. Vannak intézmények, melyek az elmúlt három évben semmilyen önkormányzati támogatást nem élveztek, vannak azonban olyanok is, amelyek az elmúlt három év mindegyikében komoly támogatást kaptak. A későbbiekben a támogatások tervezésénél és elosztásánál mindenképpen be kell venni az esélyegyenlőség érvényesülésének szempontját is.

II. A helyzetelemzésből következő lépések

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
<p>1. A HHH-s gyermekek pontos azonosítása a kerületben</p>	<p>Fel kell mérni, és el kell érni, hogy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről folyamatosan pontos képe legyen a kerületnek a gyermekek egyenlő esélyhez juttatásának érdekében.</p>
<p>2. A közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások, a gyermekjóléti szakellátások és a közoktatási intézményi feladatok biztosítottak, illetve elérhetőek</p>	<p>Intézkedési terv készítése az el nem látott feladatok lefedésére</p> <p>El nem látott feladatok a településen: továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, családi napközi, házi gyermekfelügyelet.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Annak felmérése, hogy minden érintett hozzájut-e a továbbtanuláshoz szükséges tanácsadáshoz, a pályaválasztása megfelelően támogatásra kerül-e, a felmérés alapján további lépések, esetleg a Pályaválasztási Tanácsadóval összhangban a települési, vagy szomszédos kerületekkel társulási együttműködések kialakítása, munkacsoport létrehozása, vagy kihelyezett rendezvények, tájékoztatók szervezése. ▪ Igényfelmérés családi napközi és házi gyermekfelügyelet kapcsán, védőnői, családsegítői hálózat segítségével, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat segítőinek közreműködésével, szükség szerint intézkedési terv készítése és végrehajtása a szakszerű ellátás érdekében.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
<p>3. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az óvodáztatás és iskoláztatás feltételei.</p>	<p>A kerületben a jelenlegi férőhely-kapacitás elégséges a kerületi gyermekek óvodai ellátására és iskolai ellátására.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A település lakók körében annak vizsgálata, hogy az elegendő férőhely biztosításával élnek-e a halmozottan hátrányos státusú családok a gyermekeik 3 éves korától, mivel a korai fejlesztés az iskolai hátránykompenzációnak is elengedhetetlen feltétele (lakossági és települési nyilvántartások). ▪ A megbízható, a szükséges információkat tartalmazó statisztikai adatgyűjtés feltételeinek megteremtése. A becült adatok közelítenek, el kell érni, hogy a tényleges HHH-s létszám azonosításra kerüljön és így igényelhetők legyenek a támogatások is. ▪ Amennyiben az derül ki, hogy vannak halmozottan hátrányos gyermekek, akiknek szülei nem élnek a korai óvodáztatás lehetőségével, családlátogatások szervezése az óvodáztatási szándék megismerésére és az óvodáztatást akadályozó tényezők elhárítására (óvodapedagógus, szociális munkás). ▪ Annak vizsgálata és feltárása, hogy mennyire jellemző a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál a lemorzsolódás. ▪ Visszajelzési rendszer kialakítása és működtetése a volt tanulókról, az adatok beépítése a mérési-értékelési rendszerbe.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
<p>4. A település alapfokú intézményei.</p>	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek azonosítása a településen, a nyilvántartás pontosítása. Az intézkedések a vizsgálat eredményétől függenek (körzetmódosítás, indítható osztályszámok és létszámok fenntartói meghatározása, külön programok finanszírozása, stb). ▪ Az intézkedéseket csak az adatok pontos ismeretében lehet meghozni. A normál és az emelt szintű tanterv alapján tanítottak felülvizsgálata, a kompetencia-mérés eredményeinek elemzése, a halmozottan hátrányos helyzetűek adatait külön is, intézkedési tervek készítése.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
	▪

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉNEK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	SZÜKSÉGES LÉPÉSEK, BEAVATKOZÁSOK
<p>6. A település intézményei között nincs jelentős eltérés az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében.</p>	<p>Beavatkozást igényel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanszírozási és mérés-értékelési információk összekapcsolása.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪

III. Az Önkormányzat kötelezettségei és felelőssége

Újhartyán Község Önkormányzata a Közoktatási esélyegyenlőségi program végrehajtásáért felelős személyt nevez ki, akinek felelőssége:

1. Annak biztosítása, hogy a kerület lakói, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, érintett társadalmi és szakmai partnerek megismerjék a Közoktatási esélyegyenlőségi programot.
2. A közoktatási intézmények dolgozói, az önkormányzat döntéshozói kövessék a Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltakat.
3. Az önkormányzat és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a Települési közoktatási esélyegyenlőségi program végrehajtásához.
4. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Újhartyán Község Önkormányzata kijelöli a Települési közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósításának irányítóját, akinek feladata:

1. A program megvalósításának koordinálása
2. A program végrehajtásának nyomon követése
3. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása

Az önkormányzati tisztségviselők és a közoktatási intézmények vezetői felelőssége:

1. Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete.
2. A diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása.
3. Ismereteik e téren való folyamatos bővítése.
4. A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak ismerete, közreműködés annak megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzés a program irányítójának.

IV. Akcióterv

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSÁRA VALÓ HIVATKOZÁS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS MEGVALÓSÍTÁ- SÁNAK HATÁRIDEJE	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR HOSSZÚTÁVON
A települése meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását.	A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása	Tájékoztatás, az előnyök ismertetése.	Mátainé Kovács Edit	folyamatos	A nyilvántartott HHH-s gyermekek számának növekedése.	A nyilvántartás folyamatos karbantartása	A külön támogatások igényelhetősége
A családi napközi, a házi gyermekfelügyelet, valamint a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás nem lefedett szolgáltatások kerületi szinten.	A közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások, gyermekjóléti szakellátások, a közoktatási intézményi feladatok legyenek biztosítottak, elérhetőek a kerületben.	A feladatellátásra való igények felmérése. Az igények alapján az optimális feladatellátás kiválasztása. A szolgáltatások bevezetése.	Mátainé Kovács Edit	2009. szeptember 1.	Számszerűsített igények	Az optimális feladatellátás tervének elkészülte, a partnerek, források megtalálása	Az igényelt feladatellátás működik.
A magántanulói státusok átvizsgálása, indokok azonosítása, az iskolázási feltételek biztosításának azonosítása a családdal közösen, szükséges esetén	Csak ténylegesen indokolt esetben, a tanulói érdekek maximális figyelembe vételével jöhessen létre a magántanulói státus.	A jelenlegi magántanulók státusának és annak indoklásának vizsgálata, a szükséges döntések meghozatala. Szempontrend-szer kidolgozása, a magántanulói státus	Mátainé Kovács Edit	2009.június 30.	A halmozottan hátrányos helyzetű magántanulók száma csökken.	Csak ténylegesen indokolt, a kidolgozott szempontrend-szer alapján is indokolt tanulók kerülnek magántanulói státusba.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csak rendkívül indokolt esetben kerülnek magántanulói státusba, de támogatásuk szervezett.

korrekció.		létrejötté feltételeinek és az ezzel kapcsolatos tennivalók, nyomonkövetés, támogatás megszervezése					
A településen lakók körében annak vizsgálata és azonosítása, hogy az elegendő férőhely biztosításával élnek-e a halmozottan hátrányos státusú családok a gyermekeik 3 éves korától, mivel a korai óvodáztatás feltétele a sikeres iskolai hátránykompenzációnak is. (lakossági és települési nyilvántartások)	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba.	Az érintett gyermekek azonosítása. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és egyeztetés a gyermek érdekében. A gyermekek elhelyezése az óvodákban. Együttműködés erősítése minden lehetséges partnerrel: kisebbségi önkormányzatok, civil szféra, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók	Mátainé Kovács Edit	2008. december 31.	A nyilvántartások alapján az érintett gyermekek számának megállapítása. Szülői nyílt napok (évente 2) szervezése az érintett szakemberek részvételével. Minden érintett család meglátogatása.	Az érintett korosztályhoz tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább felének „beövodázása”	Az érintett korosztályhoz tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább kétharmadának „beövodázása”

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSÁRA VALÓ HIVATKOZÁS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS MEGVALÓSÍTÁ- SÁNAK HATÁRIDEJE	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR HOSSZÚTÁVON
A sajátos nevelési igényű gyermekek száma meghaladja a kerületben az országos átlagot.	A sajátos nevelési igényű gyermekek számának csökkentése.	Települési szociális és egészségügyi térkép készítése. Ellátás-fejlesztés tervezése. Szűrések, korai fejlesztés szülői tájékoztatók szervezése. Folyamatos szakértői felülvizsgálatok kezdeményezése, a gyermekek lehetőség szerinti integrálása, visszaintegrálása A lehetséges normatívák igénylése és célzott felhasználása Preventív célú óvodai, iskolai programok működtetése, az ezirányú továbbképzések támogatása. Az integrált oktatás módszereinek megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban Továbbtanulás előtt a minőségi szakképzésre való felkészítő programok támogatása.	Mátainé Kovács Edit	Azonnali beavatkozást igényel, külön intézkedési terv készítése indokolt. 2008. szeptember 30.	Az összes érintett szűrése. Éves felülvizsgálatok lebonyolítása. Az integrálható gyerekek számának növekedése százalékosan kimutatható arányban. Az integrált oktatás feltételeinek és módszereinek megjelenése az intézmények alapidokumentum aiban.	Szülői fórumok szervezése (évi két alkalom) Minőségi szakképzésre való felkészítő programok bevezetése az intézményekben.	SNI arány csökkentése százalékosan mérhető arányban, az országos átlag alá.

HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSÁRA VALÓ HIVATKOZÁS	CÉL	INTÉZKEDÉS	FELELŐS	AZ INTÉZKEDÉS MEGVALÓSÍTÁ- SÁNAK HATÁRIDEJE	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR RÖVIDTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR KÖZÉPTÁVON	AZ INTÉZKEDÉS HATÁSÁT MÉRŐ INDIKÁTOR HOSSZÚTÁVON
Jelen nyilvántartás alapján nem jogosultak az intézmények az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatásokra.	A lehetséges források elnyerése, és azok hatékony felhasználása	Támogatások és normatívák igénylési lehetőségének számbavétele, kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása	Mátainé Kovács Edit	2008. június 30.	A nyilvántartásban szereplő HHH-s gyermekek számának a realitáshoz való közelítése.	A nyilvántartásban szereplő HHH-s gyermekek számának a realitáshoz való további közelítése.	A nyilvántartásban szereplő HHH-s gyermekek számának a realitáshoz való további közelítése.

V. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

VI. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és kerületi esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámoló részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és kerületi esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

VII. Konzultáció és visszacsatolás

A Közoktatási esélyegyenlőségi program a kerület jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Újhartyán Község Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja nem csak a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait, hanem az egyéb fenntartásban működő közoktatási intézmények dolgozóit is.
- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

Záradék:

A Közoktatási esélyegyenlőségi program tervezetének szakmai és társadalmi (szülői, lakossági) vitáját követően a véglegesítés után Újhartyán Község Önkormányzatának Képviselőtestülete 2008. december 15-én megvitatta, és elfogadta¹.

Budapest, 2007. december 03.

.....
jegyző

Polgármester

¹ A Képviselőtestületi döntés jegyzőkönyve a dokumentum melléklete